

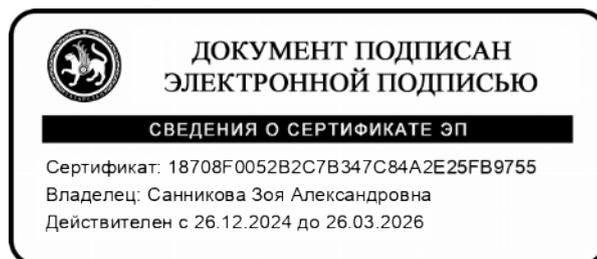
Управление образования исполнительного комитета НМР РТ  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ

**ПРИНЯТО**

на заседании методического совета  
протокол № 1 от 29.08.2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБУ ДО «ЦВР»  
для одарённых детей НМР РТ



Введено в действие приказом  
№ 56 от 01.09.2025г.

**Дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности**

**«Почемучки»**

**ДЕТСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ  
«Математика вокруг нас»**

**Год обучения:** второй

**Возраст воспитанников:** 8 – 9 лет, 2 класс

**Срок реализации:** 1 год

Составила  
педагог дополнительного образования  
первой квалификационной категории  
Хакимхан Ольга Юрьевна

г. Нижнекамск, 2025 г.

# **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Почемучки»**

## **Пояснительная записка**

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа детского объединения "Математика вокруг нас" разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

–Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

–Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013 г. № 68-ЗРТ (с изменениями и дополнениями);

–Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» от 08.07.1992 г. № 1560-ХП (с изменениями и дополнениями);

–Закон Республики Татарстан «Об отдельных мерах по защите прав и законных интересов ребенка в Республике Татарстан» от 29.04.2022 г. № 26-ЗРТ (с изменениями и дополнениями);

–Приказ Министерства просвещения РФ от 07.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи МОиН РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);

–«Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ» Письмо МОиН РТ от 07.03.2023 г. № 2749/23;

–«Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» Письмо от 18.06.2003 г. № 28-02-484/16;

–Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р.;

–Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27.05.2015 г.;

–Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г. № 1642 (с изменениями и дополнениями);

–Федеральный Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

–Приказ МОиН РТ от 20.03.2014 г. № 1465/14 «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования в новой редакции»;

–Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями);

–Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

–Приказа МОиН РТ от 19.05.2021 г. № под-732/21 «О внедрении Навигатора дополнительного образования Республики Татарстан»;

–Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

–Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и

оздоровления детей и молодежи» (Санитарные правила 2.4.3648-20);

–«Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р (с изменениями и дополнениями);

–Программа развития МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одаренных детей НМР РТ на 2022-2030 уч.г.г.;

–Устав МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ;

–Локальные нормативные акты Центра, утвержденные в 2024 году.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Почемучки» отнесена к программам естественнонаучной направленности. Ее цели и задачи направлены на воспитание любознательного, активно познающего мир ребенка, воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески.

**Актуальность** программы основывается на потребностях детей и их родителей, обусловлена тем, что формируемые навыки и дополнительные знания через образовательно-воспитательную деятельность помогут расширить кругозор воспитанников, учить применять полученные знания и умения на практике.

### **Новизна**

Данная программа предназначена для развития математических способностей воспитанников группы, для формирования у них элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят детям реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы состоит в том, что развитие математических способностей, творческого воображения, памяти реализуется через инновационные технологии «Мнемотехника», «Ромашка Блума», «Критическое мышление», «Карта мыслей».

**Педагогическая целесообразность** данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы опирается на понимание возрастных особенностей воспитанников (таких как, наглядно-образное мышление и игровая деятельность), поэтому на занятиях детям будет предоставлена возможность при решении задач использовать различные материалы для практических действий с ними (при решении головоломок со спичками можно использовать счетные палочки, для решения геометрических и логических задач - изображения монет и т.п.), а также предусмотрено использование игр, которые помогут развивать наблюдательность, мышление, память, внимание, воображение («Танграм», «Морской бой», различные конструкторы, «Магазин», ...). На занятиях дети познакомятся не только со стандартными единицами измерения величин, но и узнают старинные единицы и историю их возникновения.

Развитие творческих, коммуникативных способностей, обучение детей с разной интеллектуальной подготовкой решать нетиповые, поисковые задачи, не связанные с учебным материалом, позволяет программе создать условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление каждого ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Это позволяет детям почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах, поскольку решение неучебных задач опирается не только на школьные знания, но и на поисковую активность и сообразительность, тем самым создает благоприятные возможности для развития личности ребенка.

**Цель данной программы:** развитие познавательных способностей воспитанников на основе системы развивающих занятий, расширять математический и общий кругозор, эрудицию детей.

### **Образовательные задачи:**

- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности воспитанников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения дисциплин и в практической деятельности;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи.

### **Воспитательные задачи:**

- воспитание гордости за свою страну, российский народ и историю России;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, умения договариваться и распределять работу на членов группы, добросовестно выполнять свою часть общей работы, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность других участников группы;
- формирование умения добиваться поставленных целей, преодолевать сложности и испытывать чувства удовлетворения от своих достижений;
- формирование навыков здорового образа жизни, применения их в реальном поведении и поступках;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

### **Развивающие задачи:**

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения.

### **Отличительные особенности программы**

Курс представляет систему интеллектуально развивающих занятий для детей, в него включено большое количество заданий на развитие логического мышления, памяти, внимания, задания исследовательского характера. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки.

### **Возраст детей, участвующих в реализации данной Программы.**

Группа профильная, 2 года обучения, численный состав - 12 человек. Набор - свободный. Курс рассчитан для детей 8-9 лет (2 класс). Состав группы постоянный.

### **Сроки реализации программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа 2го года обучения рассчитана на 216 часов в год. Сроки реализации программы: с 1 сентября по 31 мая. Срок реализации реален для достижения результатов.

Детское объединение функционирует от МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ на базе МБОУ «Лицей №3 имени А.С. Пушкина» НМР РТ, каб.201.

Запланированный срок реализации программы реален для достижения результатов.

**Формы и режим занятий.** Общее количество 216 часов в год; количество часов в неделю - 6. Продолжительность занятия - 40 минут с перерывом – 10 минут.

**Формы организации деятельности.** Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. Все вопросы и задания рассчитаны на работу воспитанников на занятии.

## **Схема распределения времени**

| Продолжительность занятия | Периодичность в неделю | Кол-во час. /занятий в неделю | Кол-во часов/занятий в год |
|---------------------------|------------------------|-------------------------------|----------------------------|
| 2 часа                    | 3 раза                 | 6 часов/занятий               | 216 часов/занятий          |

### ***Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ)***

Основная цель применения ЭО и ДОТ при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Центре: создание единой информационно-образовательной среды, позволяющей предоставлять возможность получения доступного, качественного и эффективного образования всем воспитанникам Центра независимо от места их проживания или его временного пребывания (нахождения), состояния здоровья и социального положения, а также и в связи с особыми условиями (ЧС, карантины и др.).

Формы ЭО и ДОТ, используемые в образовательном процессе, находят отражение в данной программе по соответствующей образовательной дисциплине и могут использоваться следующие организационные формы образовательной деятельности:

- ✓ консультация;
- ✓ лекция;
- ✓ семинар;
- ✓ практическое занятие;
- ✓ лабораторная работа;
- ✓ контрольная работа;
- ✓ самостоятельная внеаудиторная работа;
- ✓ научно-исследовательская работа.

#### **Ожидаемые результаты:**

##### **Личностные результаты:**

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности.

##### **Метапредметные результаты:**

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- продолжать учиться высказывать свое предположение (версию);
- продолжать учиться работать по предложенному педагогом плану и учиться разрабатывать свой план работы;
- продолжать учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- продолжать учиться совместно с педагогом и другими детьми давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

##### **Познавательные УДД:**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога и из дополнительной литературы.

##### **Коммуникативные УДД:**

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;

- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

**Предметными результатами являются формирование следующих умений:**

- сравнивать предметы по различным свойствам;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.

**Межпредметная связь:**

|                      |                            |
|----------------------|----------------------------|
| математика,          | окружающий мир,            |
| геометрия,           | русский язык,              |
| информатика,         | изобразительное искусство, |
| литературное чтение, | технология.                |

**Мониторинг. Виды контроля:**

- педагогическая диагностика развития аналитического мышления творческого потенциала (по методике Орловой Т. В.);
- изучение структуры интеллекта;
- отслеживание уровня умственного развития воспитанников объединения (ШТУР – школьный тест умственного развития);
- отслеживание уровня развития творческого мышления: (методика П.Торранса);
- отслеживание успешности индивидуального роста и развития воспитанников детского объединения.

**Виды контроля**

- Входной контроль проводится с целью определения уровня развития детей в форме олимпиады по математике, позволяющий определить исходный уровень развития воспитанника по методикам О.В.Узоровой. (результаты фиксируются в зачетном листе педагога).
- Промежуточный контроль – организация систематического контроля и учета знаний и умений воспитанников. Формы и методы: тестирование, олимпиады, викторины, проектные работы (модели часов, аппликации из геометрических фигур, ... )
- Итоговый контроль – с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Участники детского объединения будут принимать участие на предметных олимпиадах для младших школьников разного уровня, в научно-исследовательских конкурсах и конференциях, в отчётных концертах, акциях.

**Формы подведения итогов:**

- участие воспитанников в конкурсных мероприятиях разного уровня: концерты, конкурсы, выставки, соревнования, турниры, экскурсии;
- участие детей группы в предметных олимпиадах.

Результаты проверки фиксируются в зачётном листе педагога. В рамках накопительной системы, создание индивидуальных портфолио воспитанников.

Результаты мониторинга и контроля сдаются в Центр для одарённых детей согласно графику, определяемым Центром.

**Учебный план по предмету «Почемучки» на 216 часов в год**

| №        | Тема занятия           | Всего    | Теория   | Практика | Форма аттестации/<br>контроля |
|----------|------------------------|----------|----------|----------|-------------------------------|
| <b>1</b> | <b>Вводные занятия</b> | <b>6</b> | <b>2</b> | <b>4</b> |                               |
| 1.1      | Комплектование группы. | 1        |          | 1        |                               |

|          |  |           |           |           |  |
|----------|--|-----------|-----------|-----------|--|
| 1.2      | Техника безопасности и т.д.                            | 3         | 2         | 1         | Ознакомление детей с правилами поведения и ТБ во время занятий в аудитории и на внеаудиторных занятиях ( <b>вводный и повторные инструктажи</b> ). |
| 1.3      | Входная диагностика.                                   | 2         |           | 2         | Стартовый контроль – решение олимпиадных заданий (использовать книгу О.В.Узоровой «Олимпиадные работы по математике»).                             |
| <b>2</b> | <b>Занятия по ПДД</b>                                  | <b>6</b>  | <b>3</b>  | <b>3</b>  | <b>Тест на знание правил и дорожных знаков.</b>  |
| 2.1      | Основные термины и понятия                             | 1         | 1         |           | Ознакомление с терминами и понятиями.  |
| 2.2      | Мы - пешеходы  | 1         |           | 1         | Практическое применение теоретических знаний ПДД.  |
| 2.3      | Мы - пассажиры   | 1         |           | 1         | Практическое применение теоретических знаний ПДД.  |
| 2.4      | Безопасность движения на велосипедах                   | 1         | 1         |           | Ознакомление с правилами для велосипедистов и людей на самокатах.  |
| 2.5      | Сигналы светофора                                      | 1         |           | 1         | Наблюдение за сигналами светофора и отработка перехода дороги по разрешающему сигналу.   |
| 2.6      | Зачетное занятие                                       | 1         | 1         |           | Зачет  |
| <b>3</b> | <b>Блок «Мы – граждане своей страны»</b>               | <b>22</b> | <b>12</b> | <b>10</b> |  |
| 3.1.     | День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)  | 2         | 1         | 1         | Беседа о безопасном поведении и практическое занятие на применение знаний правил поведения.  |
| 3.2      | День гражданской обороны (4 октября)                   | 2         | 2         |           | История и традиции.  |
| 3.3      | Тематическое занятие «День Конституции РТ» (6 ноября). | 2         | 1         | 1         | Выставка рисунков на тему «Наши права и обязанности».  |
| 3.4      | Беседа-игра «Детство под защитой закона» (ноябрь)      | 2         | 1         | 1         | Участие в игре «Ребенок родился. Какие у него есть Права?»<br>Рисунки на тему «Имею право».  |

|          |  |           |           |           |  |
|----------|--|-----------|-----------|-----------|--|
| 3.5      | Всероссийский урок безопасности в сети Интернет (ноябрь).  | 2         | 1         | 1         | Викторина на знание правил безопасного поведения в сети Интернет.                        |
| 3.6      | «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чье имя – Мать!»   | 2         | 1         | 1         | Подготовка рисунков и поделок на конкурс.  |
| 3.7      | Беседа «Главный Закон страны - Конституция», посвященная Дню Конституции РФ (12 декабря)           | 2         | 2         |           | Знакомство со статьями Закона.   |
| 3.8.     | Экскурсии в городской краеведческий музей и музей СОШ № 9 им. Н.Кайманова.                         | 4         | 2         | 2         | Посещение музея и беседа по материалам экскурсии.  |
| 3.9      | «Дети войны»   | 2         | 1         | 1         | Подбор детьми информации о членах семьи, знакомых категории «дети войны».                |
| 3.10     | «Поэзия фронтовиков»   | 2         |           | 2         | Конкурс стихов поэтов-фронтовиков и о героях войны.                                      |
| <b>4</b> | <b>Сотня. Сложение и вычитание</b>   | <b>46</b> | <b>10</b> | <b>36</b> |  |
| 4.1.     | Магические лабиринты.  | 2         |           | 2         | Умение выполнять задания такого вида.  |
| 4.2.     | Сказочные задачи.  | 4         | 1         | 3         | Решение задач со сказочными персонажами.   |
| 4.3      | Цифры и числа в считалках, пословицах и поговорках.  | 2         |           | 2         | Подбор пословиц и поговорок с цифрами, объяснение их смысла; знание наизусть считалок.   |
| 4.4      | Изготовление кубика по развертке. Игры с кубиками (подсчет точек на верхних гранях 2 и 3 кубиков). | 4         | 2         | 2         | Повторение понятия «развертка», изготовление кубиков и игры с ними.                      |
| 4.5      | Ребусы.  | 4         | 1         | 3         | Развивать умение решать ребусы, понимать условные значки в заданиях такого вида.         |
| 4.6      | Головоломки.   | 4         | 1         | 3         | Упражнение в решении логических заданий.   |
| 4.7      | «Морской бой»  | 4         | 1         | 3         | Повторить правила игры, оформление полей битвы, выбор разных форм кораблей своего флота. |
| 4.8      | Старинные задачи.  | 4         |           | 4         | Упражнение в решении логических задач со   |

|          |   |           |           |           |  |
|----------|---|-----------|-----------|-----------|--|
|          |   |           |           |           | старыми величинами.  |
| 4.9      | Магические квадраты.  | 4         | 1         | 3         | Умение вычислять и сравнивать суммы по горизонтали, вертикали, диагонали.  |
| 4.10     | Математические игры.  | 4         |           | 4         |  |
| 4.11     | Кроссворды. Решение и составление кроссвордов.              | 6         | 2         | 4         | Упражнение в составлении своих ребусов и кроссвордов.  |
| 4.12     | Задачи на развитие внимания.                                | 4         | 1         | 3         |  |
| <b>5</b> | <b>Умножение и деление</b>                                  | <b>20</b> | <b>5</b>  | <b>15</b> |  |
| 5.1      | Знаки.  | 2         | 1         | 1         | Умение применять знаки «умножение» и «деление».  |
| 5.2      | Веселое умножение и деление.                                | 4         | 1         | 3         | Умение вычислять значения выражений с новыми знаками.  |
| 5.3      | Знай таблицу умножения.                                     | 4         | 1         | 3         | Знание и применение таблицы умножения и деления.   |
| 5.4      | Таблица умножения на пальцах.                               | 4         | 1         | 3         | Умение применять при вычислении способ умножения на пальцах.   |
| 5.5      | Что интересного в таблице умножения?                        | 2         | 1         | 1         | Анализ правил составления таблицы умножения, применение ее при решении выражений на деление.                                   |
| 5.6      | Таблицу знаю.   | 2         |           | 2         |  |
| 5.7      | Математическая олимпиада.                                   | 2         |           | 2         | Участие в математической олимпиаде.<br>(Использовать материал книги С.Акимовой «Занимательная математика. Нескучный учебник»). |
| <b>6</b> | <b>Величины</b>   | <b>44</b> | <b>14</b> | <b>30</b> |  |
| 6.1      | Меры длины. Как возникли меры длины.                        | 2         | 2         |           | История возникновения различных мер длины.   |
| 6.2      | Отрезок. Длина отрезка.                                     | 2         | 1         | 1         | Знание отличительных особенностей отрезка от других геометрических фигур; умение делить его на части, измерять длины.          |
| 6.3      | Об одной замечательной мере длины древних народов (стадий). | 2         | 1         | 1         | История возникновения и почему в настоящее время не применяется такая мера измерения длины.                                    |
| 6.4      | Что принять за меру   | 2         | 1         | 1         | Понятие меры, единицы  |

|          |  |           |          |           |  |
|----------|--|-----------|----------|-----------|--|
|          | длины?   |           |          |           | измерения, практическое измерение различными мерками, сравнение результатов.                               |
| 6.5      | Старые русские меры.   | 6         | 2        | 4         | Знакомство со старыми русскими мерами: сажень, косая сажень, локоть, аршин.                                |
| 6.6      | Время и его измерение. Год, месяц, неделя, сутки, час, минута. | 4         | 1        | 3         | Повторить понятие «високосный год», соотношение различных единиц измерения времени.                        |
| 6.7      | Солнечные часы.  | 2         | 1        | 1         | Понимание устройства солнечных часов, неудобства из применения в пасмурную погоду и сумерки.               |
| 6.8      | Небесные часы.   | 2         | 1        | 1         | Познакомить с разными видами часов.  |
| 5.9      | Водяные часы.  | 2         | 1        | 1         | Познакомить с разными видами часов.  |
| 6.10     | Задачи с величинами (длина, время).                            | 4         |          | 4         | Решение задач на нахождение изученных величин.   |
| 6.11     | У кого лучше глазомер?   | 2         |          | 2         | Развивать умение измерять длину «на глаз».   |
| 6.12     | Решение нестандартных задач.                                   | 6         | 2        | 4         |  |
| 6.13     | Задачи на переливание.   | 4         |          | 4         |  |
| 6.14     | Составление своих задач с величинами.                          | 4         | 1        | 3         | Упражнение в составлении своих задач с величинами.   |
| <b>7</b> | <b>Геометрическая мозаика</b>                                  | <b>24</b> | <b>7</b> | <b>17</b> |  |
| 7.1      | Прямой угол. Прямоугольник. Квадрат.                           | 2         | 1        | 1         | Повторить название геометрических фигур и их отличительные признаки. Построение фигур.                     |
| 7.2      | Китайская игра «Танграм».                                      | 2         |          | 2         | Продолжить ознакомление с древней китайской игрой «Танграм», выполнение заданий в группах и индивидуально. |
| 7.3      | Геометрические фигуры.   | 2         | 1        | 1         |  |
| 7.4      | Графические диктанты.  | 2         |          | 2         | Упражнения в выполнении графических диктантов.   |
| 7.5      | Маршрут  | 2         | 1        | 1         |  |

|          |   |           |          |           |  |
|----------|---|-----------|----------|-----------|--|
|          | передвижения. Точка начала движение.<br>Путешествие точки.                                  |           |          |           |  |
| 7.6      | Построение своего маршрута движения и его описание.   | 2         |          | 2         | Составление своего диктанта и его описания.  |
| 7.7      | Сколько здесь фигур?  | 2         |          | 2         | Поиск фигур в геометрических рисунках.   |
| 7.8      | Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.                                 | 2         | 1        | 1         | Ознакомление с понятием «симметрия» и проведение исследования по поиску симметричных фигур практически.  |
| 7.9      | Разрезание и составление фигур.   | 2         | 1        | 1         |  |
| 7.10     | Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.                                 | 2         | 1        | 1         |  |
| 7.11     | Головоломки со спичками.  | 2         | 1        | 1         | Повторить запись чисел римскими цифрами, упражнять в решении головоломок со спичками.  |
| 7.12     | Проектная работа: аппликация из геометрических фигур.                                       | 2         |          | 2         | Выполнение проектной работы (заготовка деталей с использованием линейки-шаблона геометрических фигур и выполнение разметки при помощи линейки, циркуля) и создание аппликаций. |
| <b>8</b> | <b>Наши проекты</b>   | <b>20</b> | <b>5</b> | <b>15</b> |  |
| 8.1      | Выбираем тему проектной работы.   | 2         | 1        | 1         | Выполнение творческих работ для участия воспитанников в конкурсе проектов в рамках научно-исследовательских работ «Дебют в науке» и других конкурсах.                          |
| 8.2      | Актуальность проекта.   | 2         | 1        | 1         |  |
| 8.3      | Составляем план выполнения проектной работы.  | 2         | 1        | 1         |  |
| 8.4      | Подбор материалов и инструментов.   | 2         | 1        | 1         |  |
| 8.5      | Самостоятельная работа над выполнением проекта.   | 6         |          | 6         |  |
| 8.6      | Учимся защищать свои работы.  | 4         | 1        | 3         |  |
| 8.7      | Участие в конкурсе проектных работ в рамках научно-исследовательских работ «Дебют в науке». | 2         |          | 2         |  |

|           |   |            |           |            |   |
|-----------|---|------------|-----------|------------|---|
| <b>9</b>  | <b>Блок «Олимпиады»</b>   | <b>26</b>  | <b>7</b>  | <b>19</b>  |   |
| 9.1       | Решение олимпиадных заданий по математике «Эрудит».                               | 4          | 1         | 3          | Упражнение в решении олимпиадных заданий, поиск решение и его проверка, рассуждение детей, решение задач различными способами.<br>Участие в олимпиадах по графику<br>Республиканского центра и Центра для одарённых детей.<br>Вручение воспитанникам дипломов и сертификатов. |
| 9.2       | Решение заданий конкурса «Кенгуру».   | 2          | 1         | 1          |   |
| 9.3       | Подготовка и участие в республиканской олимпиаде «Математический марафон»         | 4          | 1         | 3          |   |
| 9.4       | Решение олимпиадных заданий «Найди ошибку».                                       | 4          | 1         | 3          |   |
| 9.5       | Решение заданий конкурса «ЛИМон».   | 4          | 1         | 3          |   |
| 9.6       | Подготовка и участие в олимпиаде «Отличник».                                      | 4          | 1         | 3          |   |
| 9.7       | Подготовка и участие в олимпиадах по математике для младших школьников «Эверест». | 4          | 1         | 3          |   |
| <b>10</b> | <b>Итоговое занятие</b>   | <b>2</b>   | <b>1</b>  | <b>1</b>   |   |
| 10.1      | Подведение итогов учебного года.  | 2          | 1         | 1          | Подведение итогов года, презентация с отображением мероприятий, которые проводились, и наград воспитанников.  |
|           | <b>Итого часов в год:</b>   | <b>216</b> | <b>66</b> | <b>150</b> |   |

### *Содержание учебного плана*

| №        | Тема занятия   |
|----------|--|
| <b>1</b> | <b>Вводные занятия (6 часов)</b>   |
| 1.1      | <b>Вводное занятие</b><br><b>Теория.</b> Введение в программу.   |
| 1.2      | Комплектование группы.<br><b>Теория.</b> Знакомство с воспитанниками.<br>Техника безопасности и т.д.<br><b>Теория.</b> Ознакомление детей с правилами поведения и ТБ во время занятий в аудитории и на внеаудиторных занятиях (вводный и повторный инструктажи).<br><b>Практика.</b> Показ Правил ТБ на практике (правильная посадка на занятиях, соблюдение порядка на парте, передача инструментов.) |
| 1.3      | Входная диагностика.<br><b>Практика.</b> Стартовый контроль – решение олимпиадных заданий (использовать книгу О.В.Узоровой «Олимпиадные работы по математике»).  |
| <b>2</b> | <b>Занятия по ПДД (6 часов)</b>  |
| 2.1      | Основные термины и понятия<br><b>Теория.</b> Ознакомление с терминами и понятиями по ПДД.  |

|          |  |
|----------|--|
| 2.2      | Мы – пешеходы<br><b>Практика.</b> Практическое применение теоретических знаний ПДД.  |
| 2.3      | Мы – пассажиры<br><b>Практика.</b> Практическое применение теоретических знаний ПДД.   |
| 2.4      | Безопасность движения на велосипедах<br><b>Теория.</b> Ознакомление с правилами для велосипедистов и людей на самокатах.   |
| 2.5      | Сигналы светофора<br><b>Практика.</b> Наблюдение за сигналами светофора и отработка перехода дороги по разрешающему сигналу.   |
| 2.6      | Зачетное занятие<br><b>Теория.</b> Тест по ПДД.  |
| <b>3</b> | <b>Блок «Мы – граждане своей страны» (22 часа)</b>   |
| 3.1.     | День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)<br><b>Теория.</b> Беседа о безопасном поведении при угрозе террора.<br><b>Практика.</b> Практическое занятие на применение правил поведения.                   |
| 3.2      | День гражданской обороны (4 октября)<br><b>Теория.</b> История и традиции служб спасения гражданского населения. МЧС.  |
| 3.3      | Тематическое занятие «День Конституции РТ» (6 ноября)<br><b>Теория.</b> Что нам гарантирует Конституция?<br><b>Практика.</b> Конкурс рисунков «Наши права и обязанности».  |
| 3.4      | Беседа-игра «Детство под защитой закона» (ноябрь).<br><b>Теория.</b> Ознакомление с Правами ребенка.<br><b>Практика.</b> Игра-викторина «Ребенок родился. Какие у него есть Права?».                                 |
| 3.5      | Всероссийский урок безопасности в сети Интернет.<br>Теория. Правила безопасного поведения в сети Интернет<br><b>Практика.</b> Викторина «Можно-нельзя».  |
| 3.6      | «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чье имя – Мать!»<br><b>Теория.</b> История праздника. Как отмечают этот день в различных странах?<br><b>Практика.</b> Подготовка рисунков и поделок на конкурс.              |
| 3.7      | Беседа «Главный Закон страны - Конституция», посвященная Дню Конституции РФ (12 декабря)<br><b>Теория.</b> Знакомство со статьями Закона.  |
| 3.8.     | Экскурсии в городской краеведческий музей и музей СОШ №9 им. Н.Кайманова.<br><b>Теория.</b> Ознакомление с экспозицией музея.<br><b>Практика.</b> Беседа по материалам экскурсии. Что узнали нового? Что впечатлило? |
| 3.9      | «Дети войны».<br><b>Теория.</b> Беседа о жизни детей в тылу и помощь на фронте во время ВОВ.<br><b>Практика.</b> Подбор информации о членах семьи, знакомых категории «дети войны».                                  |
| 3.10     | «Поэзия фронтовиков».<br><b>Практика.</b> Чтение детьми стихов поэтов-фронтовиков и о героях войны.  |
| <b>4</b> | <b>Сотня. Сложение и вычитание (46 часов)</b>  |
| 4.1.     | Магические лабиринты.<br><b>Практика.</b> Упражнять выполнять устно сложение из нескольких слагаемых, чтобы получить заданное число.   |
| 4.2.     | Сказочные задачи.<br><b>Теория.</b> Разбор решения логических задач.<br><b>Практика.</b> Решение задач по сказкам из сборников С.Акимовой и М.Беденко.   |
| 4.3      | Цифры и числа в считалках, пословицах и поговорках.<br><b>Практика.</b> Подбор пословиц и поговорок с цифрами, объяснение их смысла; разучивание считалок.   |
| 4.4      | Изготовление кубика по развертке. Игры с кубиками (подсчет точек на верхних  |

|          |   |
|----------|---|
|          | гранях 2 и 3 кубиков).<br><b>Теория.</b> Повторение понятия «развертка».<br><b>Практика.</b> Изготовление кубика, игры с кубиками.  |
| 4.5      | Ребусы.<br><b>Теория.</b> Повторение приемов составления и чтения ребусов.<br><b>Практика.</b> Решение ребусов.   |
| 4.6      | Головоломки.<br><b>Теория.</b> Продолжить развивать умение решать логические задания.<br><b>Практика.</b> Решение логических заданий.   |
| 4.7      | «Морской бой».<br><b>Теория.</b> Повторение правил игры.<br><b>Практика.</b> Игра в парах.  |
| 4.8      | Старинные задачи.<br><b>Практика.</b> Решение логических заданий.   |
| 4.9      | Магические квадраты.<br><b>Теория.</b> Повторить правило составления «магического квадрата».<br><b>Практика.</b> Упражнение в их решении.   |
| 4.10     | Математические игры.<br><b>Практика.</b> Решение логических заданий и заданий на внимание.  |
| 4.11     | Кроссворды. Решение и составление кроссвордов.<br><b>Теория.</b> Знакомство с правилами составления кроссвордов, знакомство с понятиями «вертикаль» и «горизонталь».<br><b>Практика.</b> Решение кроссвордов, упражнение в составлении своих кроссвордов, в понятной формулировке вопроса или описания. |
| 4.12     | Задачи на развитие внимания.<br><b>Теория.</b> Продолжить развивать умение выполнять задания вида «найди различия».<br><b>Практика.</b> Выполнение заданий на внимательность.   |
| <b>5</b> | <b>Умножение и деление (20 часов)</b>   |
| 5.1      | Знаки.<br><b>Теория.</b> Знакомство со знаками «умножение» и «деления».<br><b>Практика.</b> Запись выражений с помощью этих знаков и их решение.  |
| 5.2      | Веселое умножение и деление.<br><b>Теория.</b> Какие выражения с плюсом и минусом можно заменить на выражения с умножением и делением.<br><b>Практика.</b> Решение задач на умножение и деление в стихах.   |
| 5.3      | Знай таблицу умножения.<br><b>Теория.</b> Составление таблицы.<br><b>Практика.</b> Вычисление выражений.  |
| 5.4      | Таблица умножения на пальцах.<br><b>Теория.</b> Таблица умножения на 9 на пальцах.<br><b>Практика.</b> Решение примеров на умножения на 9.  |
| 5.5      | Что интересного в таблице умножения?<br><b>Теория.</b> Поиск закономерностей в таблице умножения и связь умножения и деления.<br><b>Практика.</b> Вычисление выражений на умножение и соответствующие случаи деления.   |
| 5.6      | Таблицу знаю.<br><b>Практика.</b> Упражнение в составлении и решении выражений и заданий, составленных воспитанниками; решение логических задач.  |
| 5.7      | Математическая олимпиада.<br><b>Практика.</b> Выполнение олимпиадных заданий.   |
| <b>6</b> | <b>Величины (44 часа)</b>   |
| 6.1      | Меры длины. Как возникли меры длины.  |

|          |   |
|----------|---|
|          | <b>Теория.</b> История возникновения различных величин длины и сравнение их с современными.   |
| 6.2      | Отрезок. Длина отрезка.<br><b>Теория.</b> Повторение признаков отрезка, построение одного и нескольких отрезков, измерение длин отрезков различными мерками.<br><b>Практика.</b> Упражнения в выполнении заданий на вычисления длин в различных единицах; решение логических задач. |
| 6.3      | Об одной замечательной мере длины древних народов (стадий).<br><b>Теория.</b> Знакомство с историей возникновения этой меры длины.<br><b>Практика.</b> Решение задач с измерением длины римским стадием (185 м) и греческим олимпийским стадием (192 м).                            |
| 6.4      | Что принять за меру длины?<br><b>Теория.</b> Использование различных мерок – ладонь, локоть, шаг, ярд, фут и других для измерения длины в различных странах.<br><b>Практика.</b> Измерение длин различными мерами и сравнение точности результата по современным меркам.            |
| 6.5      | Старые русские меры.<br><b>Теория.</b> Знакомство с единицами измерения длины: локоть, сажень, аршин, косая сажень и др.<br><b>Практика.</b> Решение задач на нахождение длины в старых русских единицах.   |
| 6.6      | Время и его измерение. Год, месяц, неделя, сутки, час, минута.<br><b>Теория.</b> Повторение единиц измерения времени и их соотношения друг с другом.<br><b>Практика.</b> Упражнение перевода единиц времени и их сравнение; решение задач.  |
| 6.7      | Солнечные часы.<br><b>Теория.</b> Знакомство с устройством солнечных часов.<br><b>Практика.</b> Создание проекта – солнечные часы, измерение времени по ним.  |
| 6.8      | Небесные часы.<br><b>Теория.</b> Умение определять время по небесным телам (солнцу, луне, звездам).<br><b>Практика.</b> Наблюдение за солнечным и звездным небом.   |
| 6.9      | Водяные часы.<br><b>Теория.</b> Устройство водяных часов.<br><b>Практика.</b> Создание проекта – водяные часы, измерение времени по ним.  |
| 6.10     | Задачи с величинами (длина, время).<br><b>Практика.</b> Решение задачи на нахождение времени.   |
| 6.11     | У кого лучше глазомер?<br><b>Практика.</b> Упражнение в измерении длин «на глаз», сравнение результатов с измерением с помощью линейки.   |
| 6.12     | Решение нестандартных задач.<br><b>Теория.</b> Объяснение способов решения нестандартных задач.<br><b>Практика.</b> Упражнение в решении логических задач.  |
| 6.13     | Задачи на переливание.<br><b>Практика.</b> Решение логических задач на переливание.   |
| 6.14     | Составление своих задач с величинами.<br><b>Теория.</b> Повторить требования к условию и данным задач.<br><b>Практика.</b> Составление своих задач с величинами.  |
| <b>7</b> | <b>Геометрическая мозаика (24 часа)</b>   |
| 7.1      | Прямой угол. Прямоугольник. Квадрат.<br><b>Теория.</b> Повторение названий данных геометрических фигур, их отличительные признаки.<br><b>Практика.</b> Построение, свойства, превращения одной фигуры в другую путем достроения или деления на части.                               |
| 7.2      | Китайская игра «Танграм».   |

|          |  |
|----------|--|
|          | <b>Практика.</b> Продолжение составления фигур из деталей игры «Танграм» в группах и индивидуально.  |
| 7.3      | Геометрические фигуры.<br><b>Теория.</b> Повторение названий различных геометрических фигур, их отличительные признаки.<br><b>Практика.</b> Построение, свойства, превращения одной фигуры в другую путем достроения или деления на части.   |
| 7.4      | Графические диктанты.<br><b>Практика.</b> Выполнение заданий данного вида.   |
| 7.5      | Маршрут передвижения. Точка начала движение. Путешествие точки.<br><b>Теория.</b> Объяснение способов решение данных заданий.<br><b>Практика.</b> Выполнения упражнений.   |
| 7.6      | Построение своего маршрута движения и его описание.<br><b>Практика.</b> Составление своего диктанта и его описания.  |
| 7.7      | Сколько здесь фигур?<br><b>Практика.</b> Поиск фигур в геометрических рисунках.  |
| 7.8      | Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.<br><b>Теория.</b> Закрепление понятия «симметрия».<br><b>Практика.</b> Проведение исследования по поиску фигур, имеющих одну и несколько осей симметрии.   |
| 7.9      | Разрезание и составление фигур.<br><b>Теория.</b> Как можно разрезать фигуры на части.<br><b>Практика.</b> Разрезание и составление фигур из частей.   |
| 7.10     | Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.<br><b>Теория.</b> Схемы сбора изделий из конструкторов; вид с различных сторон.<br><b>Практика.</b> Создание конструкций по схемам с использованием деталей конструктора «Лего», выполнение постройки по схеме и своему замыслу. |
| 7.11     | Головоломки со спичками.<br><b>Теория.</b> Повторение написание римских и арабских цифр.<br><b>Практика.</b> Выполнение заданий, используя подручный материал (счетные палочки, карандаши, ...).   |
| 7.12     | Проектная работа: аппликация из геометрических фигур.<br><b>Практика.</b> Подготовка к выполнению проектной работы (заготовка деталей с использованием линейки-шаблона геометрических фигур) и создание аппликаций.  |
| <b>8</b> | <b>Наши проекты (20 часов)</b>   |
| 8.1      | Выбираем тему проектной работы.<br><b>Теория.</b> Ознакомление воспитанников с Положением конкурса.<br><b>Практика.</b> Выбор номинации, сюжета работы, материалов.  |
| 8.2      | Актуальность проекта.<br><b>Теория.</b> Почему мы выбрали эту тему и работу? Чем она важна для нас и окружающих?<br><b>Практика.</b> Объяснения детей на заданные вопросы.   |
| 8.3      | Составляем план выполнения проектной работы.<br><b>Теория.</b> Определение этапов работы.<br><b>Практика.</b> Выполнение проектной работы по составленному плану.  |
| 8.4      | Подбор материалов и инструментов.<br><b>Теория.</b> Ознакомление с материалами, предложенными в Положении.<br><b>Практика.</b> Выбор материалов и инструментов для выполнения своей проектной работы.  |
| 8.5      | Самостоятельная работа над выполнением проекта.<br><b>Практика.</b> Реализация планов изготовления изделия.  |
| 8.6      | Учимся защищать свои работы.<br><b>Теория.</b> Помощь педагога в подготовке устного выступления защиты.  |

|           |   |
|-----------|---|
|           | <b>Практика.</b> Отработка речи защиты проекта.   |
| 8.7       | Участие в конкурсе проектных работ в рамках научно-исследовательских работ «Дебют в науке».<br><b>Практика.</b> Участие в конкурсе.   |
| <b>9</b>  | <b>Блок «Олимпиады» (26 часов)</b>  |
| 9.1       | Решение олимпиадных заданий по математике «Эрудит».<br><b>Теория.</b> Разбор способов решения нестандартных задач.<br><b>Практика.</b> Упражнение в решении олимпиадных заданий, поиск решение и его проверка, рассуждение детей, решение задач различными способами.                               |
| 9.2       | Решение заданий конкурса «Кенгуру».<br><b>Теория.</b> Разбор способов решения нестандартных задач.<br><b>Практика.</b> Упражнение в решении олимпиадных заданий, поиск решение и его проверка, рассуждение детей, решение задач различными способами.   |
| 9.3       | Подготовка и участие в республиканской олимпиаде «Математический марафон».<br><b>Теория.</b> Разбор способов решения нестандартных задач.<br><b>Практика.</b> Упражнение в решении олимпиадных заданий, поиск решение и его проверка, рассуждение детей, решение задач различными способами.        |
| 9.4       | Решение олимпиадных заданий «Найди ошибку».<br><b>Теория.</b> Разбор способов решения нестандартных задач.<br><b>Практика.</b> Упражнение в решении олимпиадных заданий, поиск решение и его проверка, рассуждение детей, решение задач различными способами.                                       |
| 9.5       | Решение заданий конкурса «ЛИМон».<br><b>Теория.</b> Разбор способов решения нестандартных задач.<br><b>Практика.</b> Упражнение в решении олимпиадных заданий, поиск решение и его проверка, рассуждение детей, решение задач различными способами.   |
| 9.6       | Подготовка и участие в олимпиаде «Отличник».<br><b>Теория.</b> Разбор способов решения нестандартных задач.<br><b>Практика.</b> Упражнение в решении олимпиадных заданий, поиск решение и его проверка, рассуждение детей, решение задач различными способами.                                      |
| 9.7       | Подготовка и участие в олимпиадах по математике для младших школьников «Эверест».<br><b>Теория.</b> Разбор способов решения нестандартных задач.<br><b>Практика.</b> Упражнение в решении олимпиадных заданий, поиск решение и его проверка, рассуждение детей, решение задач различными способами. |
| <b>10</b> | <b>Итоговое занятие (2 часа)</b>  |
| 10.1      | <b>Итоговое занятие.</b><br><b>Теория.</b> Подведение итогов года.<br><b>Практика.</b> Презентация с отображением мероприятий, которые проводились, и наград воспитанников.   |
|           | <b>Итого часов в год: 216 часов</b>   |

## Методическое, дидактическое и материально-техническое обеспечение

### Дидактические материалы

- I. Методические комплексы, состоящие из методических разработок и планов конспектов занятий, методических указаний и рекомендаций к практическим занятиям.
- II. Материалы для контроля и определения результативности занятия: тесты, контрольные упражнения, олимпиадные задания.
- III. Развивающие и диагностирующие материалы: тесты, диагностические игры, кроссворды.
- IV. Дидактический материал: «Тест руки», тест на фрустрацию, ШТУР (школьный тест умственного развития).
- V. Методика Орловой Т.В.

Методика П. Торранс.

**Методы стимулирования и мотивации через:  
методы формирования интереса к учению (эмоциональное стимулирование):**

- учебные дискуссии;
- поощрение;
- учебно-познавательная игра;
- создание ярких наглядных образных представлений;
- создание ситуации успеха;
- свободный выбор заданий.

**Методы формирования долга и ответственности в учении:**

- методы учебного поощрения;
- порицания;
- предъявления учебных требований.

**Объяснительно-иллюстративные методы:**

- сообщение об учебной информации по теме;
- организация наглядного восприятия;
- разъяснения основных теоретических положений;
- установление связи с изученным материалом;
- формулировка выводов в виде правила, закона, формулы, алгоритма;
- моделирование выводов в виде схем;

**Социальные методы:**

- создание ситуации взаимопомощи;
- поиск контактов и сотрудничества;
- заинтересованность в результатах;
- взаимопроверка;
- рецензирование;
- самопроверка.

**Методы организации и осуществления учебных действий и операций через:  
гностические:**

- организация мыслительных операций – проблемно-поисковые;

**перцептивные:**

- восприятие учебной информации посредством чувств - словесные методы,
- наглядные методы, аудиовизуальные методы, практические методы.

**логические методы:**

- организация и осуществление логических операций - индуктивные, дедуктивные, метод аналогий и др.

**исследования:**

- эксперимент;

**познавательные:**

- опора на жизненный опыт;
- создание проблемной ситуации;
- выполнение творческих заданий.

**самоуправление учебными действиями:**

- репродуктивные методы - инструктаж, иллюстрирование, объяснение, практическая тренировка, опыт, упражнения, выполнение заданий, основные технологии;
- самостоятельная работа с книгой, с приборами, объектами труда и др.

**Методы контроля и самоконтроля через:**

- методы устного контроля;
- письменного контроля;
- методы самоконтроля.

**Материально-техническое оснащение**

- 1.Текстовый материал:
  - бланки тестов и ключей к ним.
2. Олимпиадные задания.
- 3.Индивидуальные карточки с заданиями.
5. Игровой инвентарь:
  - мяч;
  - числовой веер.
- 6.Теплое, просторное и светлое помещение (класс)
- 7.Мебель
  - парты – 15 шт.;
  - стулья – 30 шт.;
  - учительский стол – 1 шт.;
  - учительский стул – 1 шт.;
  - школьная магнитная доска – 1 шт.;
  - шахматная доска – 1 шт.;
  - магниты – 20 шт.;
- 8.Средства ТСО
  - ноутбук – 1 шт.;
  - колонки – 2 шт.;
  - принтер – 1 шт.;
  - мультимедиа проектор – 1 шт.
9. Геометрические фигуры и тела.
10. Инструменты
  - линейка;
  - угольник;
  - циркуль.
13. Демонстрационный материал
  - звуковые видеофильмы.

### Список литературы для педагога

| № | Название пособия   |
|---|--|
| 1 | 1000 загадок, пословиц, поговорок, скороговорок / сост. В. Г. Дмитриева. – Москва: Издательство АСТ, 2019. – 255, [1] с.: ил. – (Академия начального образования).   |
| 2 | Акимова С. Занимательная математика. – Санкт-Петербург, «Тригон», 1997 – 608 с., ил.   |
| 3 | Беденко М.В. Ну очень ...задачник! – 2-е изд. Перераб. и доп. – К.: А.С.Т., 1996. – 112 с.: - Рос.   |
| 4 | Волина В. Праздник числа (Занимательная математика для детей): Книга для учителей и родителей. – М.: Знание, 1994. – 336 с.  |
| 5 | Гейдман Б. П. Подготовка к математической олимпиаде. Начальная школа. 2-4 классы / Б. П. Гейдман, И. Э. Мишарина. 6-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2009. – 128 с.: ил. – (Школьные олимпиады).  |
| 6 | Ефремушкина О. А. Школьные олимпиады для начальных классов/ О. А. Ефремушкина. – Изд. 15-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2015,. – 187 с.: ил. – (Здравствуй, школа!)  |
| 7 | Калугин М.А., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для младших школьников. Кроссворды, викторины, головоломки. Популярное пособие для родителей и педагогов./ Художники Г. В. Соколов, В. Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1997. – 224 с., ил. – (Серия: «Игра, обучение, развитие, развлечение»). |
| 8 | Л. В. Черемошкина. Развитие памяти детей. Популярное пособие для родителей и педагогов./ Художники М. В. Душин, В. Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1997. – 240 с., ил. – (Серия: «Вместе учимся, играя»).  |
| 9 | Логические игры и задачи/ Сост. Г. С. Шиманская, В. И. Шиманский. – Д.: Сталкер,   |

|    |   |
|----|---|
|    | 1997. - 448 с.  |
| 10 | Растительный и животный мир: 1-4 классы / сост. Е. М. Тихомирова. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2009. – 223, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)   |
| 11 | Узорова О.В. Контрольные и олимпиадные работы по математике. Пособие для начальной школы. – М.: ООО «Издательство Астрель»; ООО «Издательство АСТ», 2000. – 128 с.  |
| 12 | Холодова О. А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет): Методическое пособие, 1 класс. + Программа курса «РПС» / О. А. Холодова – 3-е изд, перераб. – М.: Издательство РОСТ. – 270 с. |
| 13 | Человек и его окружение: сборник загадок: 1-4 классы / сост. Е. М. Тихомирова. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2009. – 191, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)                                  |
| 14 | Энциклопедия для детей. Т. 11. Математика/Глав. Ред. М. Д. Аксёнова. – М.: Аванта+, 1999. – 688 с.: ил.   |
| 15 | Явления природы: сборник загадок: 1-4 классы / сост. Е. М. Тихомирова. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2009. – 63, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)   |

### Список литературы для воспитанников и родителей

| №  | Название пособия   |
|----|--|
| 1  | 1000 загадок, пословиц, поговорок, скороговорок / сост. В. Г. Дмитриева. – Москва: Издательство АСТ, 2019. – 255, [1] с.: ил. – (Академия начального образования).   |
| 2  | Беденко М.В. Ну очень ...задачник! – 2-е изд. Перераб. и доп. – К.: А.С.Т., 1996. – 112 с.: - Рос.   |
| 3  | Большая книга занимательных наук / Я. Перельман. – Москва: Издательство АСТ. 20517. – 541, [3] с. – (Перельман: занимательная наука).  |
| 4  | Живая математика: Математические рассказы и головоломки / Я.И. Перельман. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003. – 268, [4] с.: ил. – (Занимательная наука).  |
| 5  | Калугин М.А., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для младших школьников. Кроссворды, викторины, головоломки. Популярное пособие для родителей и педагогов./ Художники Г. В. Соколов, В. Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1997. – 224 с., ил. – (Серия: «Игра, обучение, развитие, развлечение»). |
| 6  | Л. В. Черемошкина. Развитие памяти детей. Популярное пособие для родителей и педагогов./ Художники М. В. Душин, В. Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1997. – 240 с., ил. – (Серия: «Вместе учимся, играя»).  |
| 7  | Научные задачи и развлечения / Я. И. Перельман – Москва: Издательство АСТ – 2017. – 205, [3] с. – (Перельман: занимательная наука).  |
| 8  | Растительный и животный мир: 1-4 классы / сост. Е. М. Тихомирова. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2009. – 223, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)  |
| 9  | Холодова О. А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет): Рабочие тетради: В 2-х частях/ О. А. Холодова. – 7-е изд., перераб. – М.: Издательство РОСТ. (Курс «РПС»).   |
| 10 | Человек и его окружение: сборник загадок: 1-4 классы / сост. Е. М. Тихомирова. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2009. – 191, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)   |
| 11 | Явления природы: сборник загадок: 1-4 классы / сост. Е. М. Тихомирова. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2009. – 63, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)  |

### **Интернет-ресурсы:**

<https://uchi.ru> – олимпиады и конкурсы

<https://edu.tatar.ru/aviastroit/org5639/page3700556.htm>.

<http://www.vneuroka.ru/mathematics.php>—образовательные проекты портала «Вне урока»:

<http://konkurs-kenguru.ru> — российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».

<http://4stupeni.ru/stady> — клуб учителей начальной школы. 4 ступени.

<http://www.develop-kinder.com>— развивающие игры и конкурсы.

<http://puzzle-ru.blogspot.com> — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.

Лист согласования к документу № 11 от 17.12.2025  
Инициатор согласования: Санникова З.А. Директор  
Согласование инициировано: 17.12.2025 15:43

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

| № | ФИО            | Срок согласования | Результат согласования  | Замечания |
|---|----------------|-------------------|---|-----------|
| 1 | Санникова З.А. |                   |  Подписано<br>17.12.2025 - 15:43 | -         |